

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 149 W KRAKOWIE  
W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

KRAKÓW, WRZESIEŃ 2019 R

## SPIS TREŚCI

### **I. PODSTAWA PRAWNA**

### **II. WPROWADZENIE**

### **III. DIAGNOZA POTRZEB**

### **IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

### **V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

### **VI. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

### **VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

### **VIII. EWALUACJA**

### **I. PODSTAWA PRAWNA**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017, poz. 59) – art.26 (z późniejszymi zmianami)
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (z późniejszymi zmianami)
- ROZPORZĄDZENIEMINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ)z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ1) z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Szkolny zestaw programów nauczania
- Statut szkoły

## II. WPROWADZENIE

WYCHOWANIE to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Jest to proces wspierania ucznia w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę oraz wychowanka pozostających w osobowej relacji opartej na wzajemnym szacunku i poszanowaniu godności osobistej. Współdziałają oni w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w sferach: **fizycznej** rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia, **psychicznej** (emocjonalnej i intelektualnej) czyli ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, **społecznej** rozumianej jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość **duchową** jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości. Wychowawca i wychowanek dzielą się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

PROFILAKTYKA to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, które obejmuje równoległe trzy obszary działania: **wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami** zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, **ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia, **inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Planowanie działania wychowawczo profilaktyczne wynikają z diagnozy oraz uwzględniają aktywność środowiska szkolnego i lokalnego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany jest przez wychowawców i nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów, pracowników szkoły we współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę.

Zadania i treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły, realizuje się na godzinach wychowawczych, podczas zajęć edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych, zajęć specjalistycznych, jak również w czasie zebrań dla rodziców/opiekunów, a także w ramach indywidualnych spotkań uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym; warsztatów tematycznych, występów teatru profilaktycznego, projektów i innych form uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy. Formą realizacji będą również plakaty, ulotki informacyjne, informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły oraz projekty edukacyjne.

### **III. DIAGNOZA POTRZEB**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2019/20 został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole z użyciem narzędzi: ankiet, rozmów indywidualnych, dyskusji w klasach młodszych, obserwacji oraz poprzez analizę osiągnięć szkolnych uczniów. Dokonano również analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczych oraz niepokojących objawów naruszania dyscypliny szkolnej, jakie pojawiły się w ubiegłym roku szkolnym.

Diagnoza sytuacji wychowawczej oraz potrzeb w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych była dokonywana na bieżąco. W wyniku analizy planowano oraz podejmowano konkretne działania skierowane do: uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

W chwili obecnej struktura szkoły w związku z reformą uległa dalszemu przeobrażeniu. Szkoła Podstawowa Nr 149 to:

- pięć zespołów klas pierwszych;
- pięć zespołów klas drugich;
- cztery zespoły klas trzecich;
- dwa zespoły klas czwartych,
- dwa zespoły klas piątych;
- cztery zespoły klas szóstych

Liczba uczniów w szkole na dzień 09.09.2019 wynosi 502 osób. Potrzeby i strategie wychowawczo-profilaktyczne są dostosowane do wieku i możliwości psychoedukacyjnych uczniów.

Przy opracowaniu PWP Szkoły Podstawowej NR 149 uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły w tym: zachowania problemowe uczniów zgłaszane przez nauczycieli oraz rodziców;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli wnioski z ewaluacji wewnętrznej;

- ewaluację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w 2018/2019 roku;
- diagnozę środowiska szkolnego pod kątem występujących w nim czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Natomiast **czynniki ryzyka** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Z analizy ankiet skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów, rozmów z uczniami klas młodszych oraz dokumentacji wychowawców klas i specjalistów szkolnych, wynika, że w naszej szkole do występujących czynników należy zaliczyć:

#### CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- brak kontaktu z substancjami psychoaktywnymi, psychotropowymi, narkotykami lub dopalaczami (97,5 % badanych uczniów);
- brak kontaktu (niepróbowanie) używek typu: papierosy, alkohol (88,6 % badanych uczniów);
- posiadanie wiedzy na temat negatywnych skutków wynikających z używania alkoholu, papierosów, środków psychoaktywnych, psychotropowych, narkotyków, dopalaczy (79,2% ankietowanych uczniów);
- pozytywne relacje między nauczycielami, a uczniami (81% badanych rodziców);
- poczucie przynależności do społeczności szkolnej lub więź ze szkołą;
- dobra atmosfera w szkole;
- dobra atmosfera w klasie;
- „lubienie szkoły”;
- poczucie wsparcia przez rówieśników;
- poczucie wsparcia przez nauczycieli (73% badanych rodziców);
- zajęcia pozalekcyjne;
- warsztaty, prelekcje ze specjalistami (51% badanych rodziców);
- pełna rodzina (62 % badanych uczniów);
- pozytywne relacje między rodzicami, a dziećmi (65% badanych uczniów);
- czas spędzany z rodzicami (75% badanych uczniów);
- zaangażowanie dzieci w życie szkolne i klasowe;

- poczucie solidarności klasowej i wysoki poziom integracji klasy;
- rozwijanie zainteresowań przez uczniów;
- zaangażowanie rodziców w sprawy dzieci.

#### CZYNNIKI RYZYKA:

- problemy związane ze szkołą, z którymi nie można sobie samemu poradzić (57,7 % badanych uczniów):
  - trudności w nauce;
  - dostosowanie do zasad panujących w szkole;
  - problemy w relacjach z rówieśnikami;
- częste korzystanie z Internetu
  - powyżej kilku godzin dziennie (58% badanych uczniów);
- brak rozmów, rodziców z dziećmi, dotyczących zagrożeń lub przemocy w Internecie (23% badanych uczniów);
- niestosowanie w domu żadnych regulacji dotyczących korzystania z Internetu (co 4 badany uczeń).

Z dotychczasowego rozpoznania specjalistów (pedagog, psycholog, logopeda), nauczycieli oraz na podstawie analizy ankiet diagnostycznych od rodziców wynika, że część uczniów pochodzi z rodzin niewydolnych wychowawczo bądź wychowywanych przez jednego rodzica. Znaczna część uczniów wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną (49 uczniów posiada opinie psychologiczno-pedagogiczne, 2 uczennice posiadają orzeczenie).

Ludzkie zasoby szkoły - dyrektor oraz wszyscy nauczyciele, w tym specjaliści, pracujący w szkole oraz spoza szkoły, rodzice uczniów - dbać mają o bezpieczeństwo uczniów oraz klimat społeczny w szkole sprzyjający działaniom wychowawczo- profilaktycznym.

Szkoła współpracuje z instytucjami, organizacjami pozarządowymi i innymi podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży m.in.:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 3 w Krakowie;
- VI Komisariatem Policji w Krakowie;
- Radą Dzielnicy XI;
- Zespołem Charytatywnym przy Kościele Podwyższenia Krzyża Św. na Kurdwanowie;
- Strażą Miejską;
- Sądem Rejonowym Wydział Rodzinny i Nieletnich dla Krakowa – Podgórze i Kuratorami Sądowymi;
- Specjalistyczną Placówką Opiekuńczo-Wychowawczą Wsparcia Dziennego „IKAR” w Krakowie;
- Miejskim Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie;

- Krakowskim Centrum Budowania Bezpieczeństwa i Przeciwdziałania Przemocy Szkolnej TAMA;
- Poradniami specjalistycznymi:
  - Specjalistyczną Poradnią Wczesnej pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej;
  - Specjalistyczną Poradnią Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi;
- „O uśmiech dziecka” projekt Promocja zdrowia i profilaktyka zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży w Gminie Miejskiej Kraków.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny został stworzony przez wszystkich nauczycieli i konsultowany z rodzicami. Program zawiera działania, które w systemowy sposób angażują wszystkich uczniów ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną pracowników administracji i obsługę szkoły).

#### **IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

1. Zna i ceni takie wartości jak: patriotyzm, ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, szacunek dla tradycji.
2. Ma poczucie własnej wartości i godności oraz szanuje prawa innych.
3. Posiada poczucie tożsamości indywidualnej, narodowej, kulturowej, regionalnej i etnicznej. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, Świata.
4. Buduje relacje społeczne, sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi. Dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości.
5. Jest człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi.
6. Rozwija kompetencje takie jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość. Prezentuje otwartą postawę wobec świata i innych ludzi. Jest aktywny w życiu społecznym.
7. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Szanuje środowisko naturalne, ma świadomość ekologiczną.
8. Docenia wartość wiedzy jako podstawę do osobistego rozwoju i dojrzałego rozumienia świata.
9. Jest świadomy wartości samokształcenia, potrafi przygotować własny warsztat pracy, kreatywnie rozwiązywać problemy wykorzystując między innymi narzędzia informatyki.
10. Potrafi pracować w zespole. Ma umiejętność krytycznego myślenia i rozwiązywania problemów z poszanowaniem odmiennych opinii.

*Niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.*

## V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

### 1. ADRESAT PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny adresowany jest do uczniów, rodziców/opiekunów uczniów, nauczycieli oraz innych pracowników Szkoły Podstawowej nr 149 w Krakowie.

### 2. ZASADY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI

Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dziecka odpowiedzialnymi za jego rozwój są rodzice. Rodzice współpracują ze szkołą, tworząc jednolity system oddziaływań wychowawczych w duchu podmiotowości i dialogu.

Odbywa się to poprzez:

- spotkania z wychowawcą oraz nauczycielami i specjalistami (psycholog, pedagog, logopeda, terapeuta pedagogiczny) co pozwala rodzicom uzyskać rzetelną informację o funkcjonowaniu ich dziecka w różnych obszarach życia szkoły oraz o postępach w nauce; spotkania te dają też możliwość współdecydowania o ścieżce wychowawczo – edukacyjnej oraz rodzaju udzielanej pomocy uczniowi;
- ogólne zebrania wychowawcy z rodzicami;
- pomoc w prowadzeniu dziecka i rozwiązywaniu ewentualnych wątpliwości czy trudności, poprzez rozmowy ze specjalistami;
- aktywne uczestnictwo w pozostałej działalności szkoły m.in. w organizowaniu imprez, wycieczek, przedstawień, kół zainteresowań.

W trakcie zebrań rodzice zapoznają się z programem pracy szkoły, zestawem wymagań dydaktycznych i wychowawczych, sposobami przeciwdziałania trudnościom wychowawczym, systemem oceniania, z programem wychowawczo-profilaktycznym i statutem. Środkiem codziennej komunikacji z rodzicami jest dziennik elektroniczny LIBRUS.

### 3. KLUCZOWE ZAŁOŻENIA KONCEPCJI WYCHOWAWCZEJ

Podstawowe założenia koncepcji wychowawczej szkoły dotyczą nauczycieli, rodziców i uczniów Szkoły.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

#### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;



- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach;
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);

## **Nauczyciele**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielniania się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, logopedą, terapeutą pedagogicznym, doradcą zawodowym, pielęgniarką;
- udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka;

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają Regulaminu Szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

## **VI. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, propagowanie postaw proekologicznych.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postawy respektowania norm społecznych i wychowanie do wartości, propagowanie działań charytatywnych i wolontariatu.
3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Upowszechnianie czytelnictwa.
4. Wspomaganie rozwoju intelektualnego i osobistego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
5. Zapewnienie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. Przeciwdziałanie narkomanii i podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych.

## VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane w klasach od I-III SP

1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, propagowanie postaw proekologicznych.

Lp.	CELE I ZADANIA	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Zapoznanie z podstawowymi zadaniami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia	Wspólne przerwy śniadaniowe	Wrzesień-czerwiec	Wychowawcy klas
		Mleko w szkole	Wrzesień-czerwiec	Wychowawcy klas
		Owoce w szkole	Wrzesień-czerwiec	Wychowawcy klas
		Pogadanka dla rodziców	zebrania z rodzicami	Wychowawcy klas
		„Tydzień smacznie i zdrowo”: - konkursy tematyczne - aktywna przerwa; - zdrowe śniadanie;	2-10 kwietnia	Mały Samorząd Uczniowski p. Żółtak Wyrwa, p. Gaszyńska
	Szkolna Olimpiada Sportowa	Cały rok	p.Radziak, p. Fabijańska	
2.	Kształtowanie postaw proekologicznych	Dzień Ziemi- akcja Ziemia moim domem- konkurs 22.04	Kwiecień	Mały SU p. Żółtak Wyrwa p. Gaszyńska
		Sprzątanie świata	Wrzesień	p. Rojowska-Wąchała
		Świetlik- konkurs 17.03	Marzec	p. Radziak, p. Fabijańska

		Marzanna- konkurs		Nauczyciele świetlicy
		Recyklingowa Fabryka Zabawek- konkurs	Kwiecień	p. Radziak p. Fabijańska
		Kino za baterie	Wrzesień- czerwiec	Klasy biorące udział w akcji
		Wycieczki programowe i kącki tematyczne	Wrzesień- czerwiec	Wychowawcy klas

**2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postawy respektowania norm społecznych i wychowanie do wartości, propagowanie działań charytatywnych i wolontariatu.**

1.	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;	Scenki dramowe, gry i zabawy tematyczne (magiczne słowa klucze, zasady kulturalnego zachowania, prawa i obowiązki ucznia)	Wrzesień- październik + cały rok	Wychowawcy klas i nauczyciele świetlicy
		Powołanie Małego Samorządu Uczniowskiego	Wrzesień	Opiekunowie Małego SU: p. Szczęśniak, p. Gaszyńska
2.	Integracja uczniów ze środowiskiem klasowym i szkolnym	Gry i zabawy integrujące zespół klasowy i wychowanków świetlicy	Wrzesień- październik + cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy
		Pasowanie na ucznia	14 października	Wychowawcy klas 1 p. Pitala,

				p. Rojowska-Wąchała
		Bal andrzejkowy	29 listopada	p. Żóttak -Wyrwa, p. Kochanowska-Kapera
		Wigilie klasowe	grudzień	Wychowawcy klas
		Bal karnawałowy	24 stycznia	p. Żóttak -Wyrwa, p. Kochanowska-Kapera
		Omnibus – turniej klas 1-3	czerwiec	p. Płaszewska, p. Szczęśniak
<b>3.</b>	Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. Propagowanie wolontariatu	Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły	Według harmonogramu	Opiekunowie Małego SU, koordynatorzy akcji, wychowawcy klas
		„Stawiamy na łapy”	marzec	p. Filek, p. Szczęśniak
		Dzień kropki	16 września	Wychowawcy klas
		„Dowód przyjaźni”- występ 3d	15 października	p. Ziemia
		Światowy Dzień Pluszowego Misia	29 listopada	Wychowawcy klas , nauczyciele światlicy
<b>4.</b>	Wprowadzanie ucznia w świat wartości	Dzień Życzliwości I Przyjaźni	listopad	p. Radziak p. Fabijańska

		Kiermasz bożonarodzeniowy	grudzień	Nauczyciele świąteczni i wychowawcy klas
		Kiermasz wielkanocny	kwiecień	Nauczyciele świąteczni i wychowawcy klas
5.	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych	Scenki dramatyczne, gry i zabawy tematyczne (magiczne słowa klucze, zasady kulturalnego zachowania)	Wrzesień- październik + cały rok	Wychowawcy klas nauczyciele świąteczni

**3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Upowszechnianie czytelnictwa.**

1.	Kształtowanie postaw patriotycznych	Udział w apelach i akademiach, pogadanki na zajęciach	Według kalendarza imprez szkolnych+ cały rok	Wychowawcy klas Koordynatorzy imprez szkolnych
		Konkurs Pieśni i poezji patriotycznej	listopad	p. Pitala, p. Ziemia, p. Żółtak-Wyrwa
2.	Poznanie tradycji i kultury Krakowa	Wędrowniki Żaka po grodzie Kraka	Cały rok	p. Radziak i wychowawcy klas 1
		Perły architektury Krakowa	Cały rok	p. Szczęśniak i wychowawcy klas 2
		Wielcy Polacy w Krakowie	Cały rok	p. Filek i wychowawcy klas 3

		Festiwal Kultury Szkół Dzielnicy XI	Zgodnie z harmonogramem festiwalu	p. Ziemba, p. Żółtak-Wyrwa, p. Kochanowska-Kapera
3.	Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów i kompetencji czytelniczych	Lekcja biblioteczna	Wrzesień	p. Rajzer Wychowawcy klas
		Liga czytelnicza	Od października do czerwca	p. Pitala, p. Myrek p. Rojowska-Wąchała
		Kwadrans z lekturą	Codziennie	Wychowawcy klas
		Konkursy recytatorskie	Listopad i kwiecień	p. Ziemba p. Pitala, p. Żółtak-Wyrwa
		Tydzień zabaw z językiem polskim	Maj	p. Płaszwska p. Gaszyńska p. Filek
		Podsumowanie czytelnictwa	Czerwiec	p. Rajzer

**4. Wspomaganie rozwoju intelektualnego i osobistego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.**

	Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia	Gry planszowe, zespołowe i strategiczne, wdrażanie zasad fair play	Cały rok	Wychowawcy klas
		Tydzień z matematyką	lutym	p. Gaszyńska, p. Kochanowska-Kapera
		OK zeszyt	Cały rok	p. Płaszewska
		Innowacje	Wrzesień-	Nauczyciele

		pedagogiczne–	czerwiec	realizujący innowacje
		Kółko szachowe	Wrzesień- czerwiec	p. Zienkiewicz p. Zieliński
2.	Rozwijanie kreatywności i zainteresowań	Wspomnienia z wakacji-konkurs plastyczny	Wrzesień	p. Ziemia p. Radziak p.Zienkiewicz
		Zajęcia kreatywne	Cały rok	Wychowawcy klas
		Maska karnawałowa- konkurs międzyszkolny	Styczeń	p. Zienkiewicz p. Trojak
		Konkursy Mikołajowe	grudzień	Mały SU
		Figury szachowe- konkurs	luty	p. Zienkiewicz p. Pitala
		Maskotka kota- konkurs	luty	p. Płaszewska p. Filek
		Poczta Walentynowa	14 lutego	p. Zienkiewicz
		Wiosenny pokaz mody „Strój na wiosnę”	21 marca	p. Trojak p. Zienkiewicz
		Wiosna w poezji i pieśni	marzec	p. Pitala p. Ziemia p. Żóltak-Wyrwa
		Pani wiosna- konkurs międzyszkolny	marzec	p. Radziak p. Fabijańska
		Szkolne dyktando	maj	p. Płaszewska p. Filek
		Konkurs kaligrafii	maj	p. Kochanowska- Kapera, p. Żóltak-Wyrwa
		Ilustrowany	maj	p. Radziak



		słownik ortograficzny		p. Fabijańska
		„Mam talent” konkurs artystyczny	Maj	p. Fabijańska, p. Gaszyńska Mały SU
		Kółko plastyczno-techniczne „Aktywnie i kreatywnie”	Cały rok	p. Żółtak- Wyrwa

**5. Zapewnienie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.  
Przeciwdziałanie narkomanii i podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych.**

1.	Kształtowanie umiejętności współpracy w zespole, planowanie i rozwiązywanie problemów	Scenki dramowe, gry i zabawy tematyczne, pogadanki	Wrzesień- czerwiec	Wychowawcy klas nauczyciele światlicy
		Wycieczki i wyjścia	Wg harmonogramu	Wychowawcy klas
		Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne z elementami programu „Spójrz inaczej”	Październik- czerwiec	Pedagog, psycholog
2.	Umiejętność dbania o bezpieczeństwo swoje i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii oraz bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym.	Stworzenie kodeksu klasy Zwiedzanie szkoły- drogi ewakuacyjne Wycieczka- „Bezpieczna droga do szkoły”	Wrzesień Wrzesień	Wychowawcy klas
		Pogadanki, scenki dramowe Odblaskowa szkoła	Wrzesień- czerwiec październik	Wychowawcy klas 1
		Spotkanie z przedstawicielem	wg harmonogramu	p. Ziemia

		Straż Miejskiej lub Policji oraz Strażą Pożarną		
		Udział w ćwiczeniach ewakuacyjnych	Według harmonogramu	Dyrektor Szkoły p. Staniszewska
		„Akademia bezpiecznego Puchatka”	Wrzesień-czerwiec	p. Radziak p. Fabijańska
<b>3.</b>	Bezpiecznie w Internecie	Zajęcia „Bezpieczny w sieci”. Dzień cyberbezpieczeństwa w „Tygodniu profilaktyki”	Marzec	Wychowawcy klas,  pedagog, psycholog
		Tydzień „Witaj świecie w Internecie”-cykl zajęć wychowawczych uczących bezpiecznego zachowania w sieci	Marzec	Liderzy zespołów i wychowawcy klas
<b>4.</b>	Przeciwdziałanie narkomanii i podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych	Pogadanka w „Tygodniu profilaktyki”	Kwiecień	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog

**Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane w klasach od IV-VI SP**

**1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, propagowanie postaw proekologicznych.**

Lp.	CELE I ZADANIA	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Zapoznanie z podstawowymi zadaniami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia	Promowanie wśród uczniów zachowań prozdrowotnych-radzenie sobie ze stresem, zdrowe odżywianie, efektywny wypoczynek)	Wrzesień-czerwiec	Wychowawcy klas wg planu godzin wychowawczych, nauczyciele wg zaplanowanych treści
		IV konkurs wiedzy o zdrowiu, pierwszej pomocy i uzależnieniach	marzec	p.Lorek p.Olbrycht pedagog psycholog
		Pogadanki na lekcjach wf	Cały rok wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele wf
2.	Kształtowanie postaw proekologicznych	Dzień ziemi-konkurs przyrodniczy	Kwiecień	p. Dymek p. Zieliński p. Olbrycht
		Akcja „Sprzątanie świata”- scenariusze lekcji wychowawczych dla wszystkich klas i popularyzacja akcji na lekcjach przyrody i biologii	wrzesień	Koordinator p. Dymek
		„Kino za baterie”	Wrzesień-czerwiec	Wychowawcy klas biorących udział w akcji
		Zbiórka makulatura	Wrzesień-czerwiec	p. Zieliński
		„Recyklingowy instrument” -	Kwiecień/maj	p. Olbrycht p. Lorek

		konkurs ekotechniczno – plastyczny		p. Duda
--	--	------------------------------------	--	---------

**2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postawy respektowania norm społecznych i wychowanie do wartości, propagowanie działań charytatywnych i wolontariatu.**

1.	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju	Lekcje wychowawcze	Wrzesień- październik + cały rok	Wychowawcy klas
		„Prawo i my”- międzyszkolny konkurs techniczny	Luty do czerwiec	p. Lorek
2.	Integracja uczniów ze środowiskiem klasowym i szkolnym	Gry i zabawy integrujące zespół klasowy, warsztaty, wycieczki	Wrzesień- październik + cały rok Według harmonogramu	Wychowawcy, pedagog, psycholog, instytucje
		Patron mojej szkoły- turniej wiedzy o Józefie Piłsudskim	listopad	p. Wilczek
		Święto Szkoły	listopad	Wszyscy nauczyciele
		Bal andrzejkowy	28 listopad	p. Zieliński + SU
		Mikołajowy turniej piłki siatkowej mieszanej	grudzień	Nauczyciele wf-u

		VII szkolny przegląd kolęd i piosenek świątecznych polskich i obcojęzycznych	grudzień	p. Duda p. Witkowska p. Staniszewska
		Bal karnawałowy	23 stycznia	p. Zieliński+ SU
3.	Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. Propagowanie wolontariatu	Zbiórka darów na rzecz Krakowskiego Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt	wrzesień	p. Dymek
		„Dzień dobroci dla zwierząt”- konkurs na plakat	wrzesień	p. Olbrycht,
		Szlachetna Paczka	Listopad/grudzień	p.Tota, Pomoc S. U.
		Działalność Szkolnego Koła PCK	Wrzesień- czerwiec	p. Lorek p. Witkowska
		Pomoc Polakom na Kresach	Październik, listopad	p. Wróbel
4.	Rozpoznanie bieżących potrzeb w środowisku szkolnym i podjęcie działań	Rada Wolontariatu	Wrzesień- czerwiec	Opiekun Samorządu i Małego SU
		„Świeża biblioteka”- uprzątnięcie pomieszczeń ze zbędnych pozycji w ramach wolontariatu	Cały rok	p. Rajzer i koordynator Rady wolontariatu

5.	Wprowadzanie ucznia w świat wartości. Kształtowanie właściwych wzorców życia w społeczeństwie	Przygotowanie i prowadzenie spotkań z zaproszonymi gośćmi w parafii	Cały rok	katecheci
		Totustuus Maria-konkurs muzyczny	maj	p. Duda p. Witkowska
		Konkurs biblijny	Wrzesień /Październik 2019	katecheci
6.	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych	Zajęcia psychoedukacyjne, lekcje wychowawcze	Według harmonogramu i potrzeb	pedagog psycholog wychowawcy klas

**3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Upowszechnianie czytelnictwa.**

1.	Kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia tożsamości narodowej i przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej	Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego	2 września	p. Murzańska, wychowawcy klas 2
		Uroczystości związane ze Świętem Szkoły – uroczysta akademia ślubowanie klas 4 -Bieg Niepodległości	9 listopada	Wszyscy nauczyciele wg ustalonych podziałów zadań Bieg- nauczyciele w-f
		Dzień „Żołnierzy wyklętych”	marzec	p. Murzańska p. Wróbel +SU
		Uroczystość zakończenia roku szkolnego	26 czerwca	p. Zięba,
		„Wolność jest w Nas”- konkurs muzyczny	październik	p. Duda, p. Witkowska

		Apel z okazji Święta Konstytucji 3 Maja	maj	p. Żółtak-Wyrwa, p. Olbrycht, p. Duda,
		„Konkurs pieśni i poezji patriotycznej”	listopad	p. Duda p. Sierżańska
		Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach patriotycznych	Wrzesień-czerwiec	p. Wilczek
		Przygotowanie do Małopolskiego konkursu historycznego	Wg harmonogramu	p. Wilczek, p. Wróbel
		Promocja szkoły-organizacja przez uczniów, nauczycieli, pracowników Dnia Otwartego	marzec	Zespół ds. promocji +wszyscy nauczyciele i pracownicy
2.	Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi	Wycieczki turystyczno - krajoznawcze	Wrzesień-czerwiec	wychowawcy klas
		Wyjścia do teatru, opery	Wrzesień-czerwiec	Nauczyciele języka polskiego, wychowawcy
3.	Wzbogacenie księgozbioru, zabezpieczenie dostępu do lektur szkolnych	Zakup nowości i lektur dla klas 3 i 6	Październik/listopad	p. Rajzer
4.	Zainteresowanie uczniów czytaniem	Przeprowadzenie lekcji bibliotecznych dla klas 1 i 4.	wrzesień	p. Rajzer
5.	Stworzenie przestrzeni przyjaznej czytelnictwu	Unowocześnienie wystroju czytelnicy	Listopad/grudzień	p. Rajzer, p. Gaszyńska
		„Strefy czytelnika”	Cały rok	p. Rajzer p. Gaszyńska
		„Półka wymiany czytelniczej”.	Cały rok	p. Rajzer, p. Gaszyńska
6.	Zwiększenie aktywności czytelniczej uczniów, promowanie	„Najpiękniejsza zakładka do książki”- konkurs	luty	p. Lorek p. Olbrycht

	czytelnictwa, wzmacnianie indywidualnej kreatywności	„Mistrzem kaligrafii być”- konkurs	Kwiecień/maj	p. Olbrycht p. Lorek p. Duda
		Podsumowanie czytelnictwa	Czerwiec	p. Rajzer
7.	Kształtowanie kompetencji językowych	Małopolski Konkurs Języka Angielskiego	Październik- listopad	p. Synoradzka p. Foremniak
		Konkurs głośnego czytania	grudzień	p. Rajzer
		Memory Master- konkurs leksykalny języka Angielskiego	Listopad- luty	p. Synoradzka p. Widanka
		Fokus Spring 2020- konkurs języka angielskiego	Marzec	p. Pala
		Wyjścia do teatru, opery	Wrzesień-czerwiec	Nauczyciele poloniści, wychowawcy
		Przygotowanie uczniów do Małopolskiego Konkursu Języka Polskiego	październik - kwiecień	p. Tota

**4. Wspomaganie rozwoju intelektualnego i osobistego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.**

1.	Rozwijanie przedsiębiorczości uczniów, radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, planowania i organizacji działań.	Działalność Samorządu Uczniowskiego i Małego SU: wybory prezydium, wybory sekcji, opracowanie planu pracy SU i jego realizacja	Wrzesień- czerwiec	p. Zieliński p. Szczeńniak p. Gaszyńska
----	---	---	-----------------------	---



2.	<p>Rozbudzanie i pogłębianie wiedzy i pasji związanej z kulturą i życiem codziennym krajów anglojęzycznych.</p> <p>Podniesienie poziomu zintegrowanych kompetencji językowych.</p> <p>Zastosowanie zdobytej wiedzy w praktycznych sytuacjach i wykorzystywanie jej w sposób twórczy.</p> <p>Promowanie młodych talentów – zachęcanie uczniów do udziału w konkursach.</p>	Konkurs na najładniejszą Kartkę Bożonarodzeniową w języku angielskim	grudzień	nauczyciele języków obcych
		Konkurs na Najładniejszą Kartkę Walentynkową w języku angielskim	lutym	nauczyciele języków obcych
		Dzień Świętego Patryka	marzec	Nauczyciele języka angielskiego
		Konkurs na Najładniejszą Kartkę Wielkanocną w języku angielskim	marzec	nauczyciele języków obcych
3.	<p>Promowanie młodych talentów – zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i projektach edukacyjnych</p>	„Znaczek z podróży” - konkurs	Wrzesień/ październik	p. Olbrycht
		„Jesień – konkurs na ilustrację motywu związanego z jesienią”	Październik/ listopad	p. Olbrycht p. Lorek
		„Moja ozdoba na choinkę” - Konkurs techniczno-plastyczny	Listopad/ grudzień	p. Olbrycht p. Lorek
		„Kartka Walentynowa” - Konkurs techniczno – plastyczny	styczeń	p. Olbrycht p. Lorek
		„Najpiękniejsze piosenki o miłości” - konkurs muzyczny	lutym	p. Duda
		„Kartka wielkanocna” - konkurs plastyczny	Marzec/ kwiecień	p. Olbrycht p. Lorek

		Konkurs techniczny – „Konkurs wiedzy technicznej (kl. 5-6)”	Marzec/ kwiecień	p. Lorek
4.	Propagowanie wiedzy matematycznej poprzez współzawodnictwo i pracę w grupie	Krakowska Matematyka	Kwiecień- czerwiec	p. Błaut
		Liga Zadaniowa dla klas 4, 5 i 6	Październik- czerwiec	p. Błaut
5.	Rozwijanie zainteresowań matematyczno- przyrodniczych	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	październik	p. Blaut
		Konkurs matematyczny ALFIK	listopad	p. Sternak
		Kangur matematyczny	Marzec	p. Błaut
		Dzień liczby PI	14.03.2019	p. Sternak
		Małopolskie konkursy przedmiotowe	wrzesień - marzec	p. Sternak, p. Zieliński, p. Lorek, p. Szczęśniak p. Dymek
		Zajęcia dodatkowe z geografii	Wrzesień- czerwiec	p. Zieliński

**5. Zapewnienie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.  
Przeciwdziałanie narkomanii i podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych.**

1.	Kształtowanie umiejętności współpracy w zespole, planowanie i rozwiązywanie problemów	Praca w zespołach zadaniowych, warsztaty, lekcje wychowawcze	Wrzesień- czerwiec	Wychowawcy klas, Pedagog, psycholog
2.	Umiejętność dbania o bezpieczeństwo swoje i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za	Poznanie zasad BHP użytkowania sprzętu elektrycznego i elektronicznego w pracowniach przedmiotowych w formie pogadank,	początek września	p. Szczęśniak, p. Lorek,

	pomocą nowych technologii oraz bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym.	prezentacji, filmów, instrukcji,		
		Zajęcia przygotowujące do Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym	kwiecień	p. Lorek
		Udział w ćwiczeniach ewakuacyjnych	Według harmonogramu	Dyrekcja Szkoły p. Staniszewska
3.	Bezpiecznie w Internecie Odpowiednie korzystanie z mediów społecznościowych. Wykorzystywanie umiejętności komputerowych do rozwijania zainteresowań Uświadomienie zagrożeń płynących z korzystania z Internetu.	Lekcje wychowawcze, informatyka.	Wrzesień- czerwiec	Wychowawcy, nauczyciele informatyki
		" Wspomnienia minionego lata"- konkurs na prezentację multimedialną	Wrzesień / październik	p. Lorek p. Szczęśniak
		Małopolski Konkurs Tematyczny „Od algorytmu do programu”	Październik - listopad	p. Lorek p. Szczęśniak
		Konkurs z grafiki komputerowej na projekt kartki bożonarodzeniowej (kl. 1 – 3 oraz kl. 4 – 6)	Listopad/ grudzień	p. Lorek p. Szczęśniak
		„Bądź bezpieczny w Internecie”	Luty/ marzec	p. Lorek p. Szczęśniak

		Konkurs programowania w środowisku Scratch – kl. 6	Marzec-kwiecień	p. Lorek p. Szczęśniak
		Dzień bezpieczeństwa cyfrowego- warsztaty dla dzieci, w „Tygodniu Profilaktyki”	marzec	Pedagog, Psycholog
		Konkurs wiedzy informatycznej – kl. 4 – 6	Maj/ czerwiec	p. Lorek p. Szczęśniak
4.	Budowanie poczucia bezpieczeństwa, integracja klasy, wzajemne poznanie się uczniów	Zajęcia integracyjno- adaptacyjne	Wrzesień, październik	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, instytucje wspierające
		Warsztaty psychologiczne zgodnie z rozpoznanymi potrzebami klasy zgłaszanymi przez wychowawców	Wrzesień- czerwiec	Pedagog, psycholog
		Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się i kompetencje emocjonalno- społeczne	październik- czerwiec	psycholog, pedagog
5.	Poszukiwanie rozwiązań problemów szkolnych	Indywidualne spotkania z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym	Wrzesień- czerwiec	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, Dyrekcja

		Spotkania z rodzicami	Wg ustalonych terminów	Psycholog, pedagog, logopeda, wychowawcy klas
		Komisje Wychowawcze- spotkania z Dyrekcją, rodzicami, uczniem, pedagogiem, psychologiem	Wrzesień- czerwiec	Dyrekcja, Wychowawcy klas, pedagog, psycholog
		„Skrzynka zaufania”- Anonimowe wnioski, uwagi i propozycje uczniów, rodziców, nauczycieli	Wrzesień- czerwiec	Psycholog, pedagog, Dyrekcja
6.	Profilaktyka zachowań ryzykownych wśród młodzieży	Warsztaty profilaktyczna dla klas 4, 5 i 6 prowadzone przez MCPU	Luty-kwiecień	Psycholog, pedagog,
		Warsztaty profilaktyczne i interwencyjne dla klas	Wrzesień- czerwiec	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, instytucje
		Spotkanie dla rodziców w zakresie zagrożeń płynących z Internetu	marzec	Psycholog, pedagog
		Szkoleniowe Rady Pedagogiczne	Wg harmonogramu	Dyrekcja
	Przeciwdziałanie uzależnieniom i narkomanii	Warsztaty, pogadanki w „Tygodniu Profilaktyki”, cykl lekcji	marzec	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas

		wychowawczych		
--	--	---------------	--	--

## VIII.EWALUACJA

Program wychowawczo – profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji, w ramach mierzenia jakości pracy Szkoły. Celem ewaluacji jest określenie stopnia skuteczności programu. W ewaluacji uwzględniane będą opinie: rodziców, uczniów, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Zebrane informacje pozwolą na doskonalenie działań wychowawczo-profilaktycznych placówki. Narzędziami przydatnymi do określenia skuteczności programu będą:

- wnioski nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych;
- sprawozdania zespołów przedmiotowych;
- badanie opinii rodziców zebrane podczas rozmów indywidualnych;
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 23 września 2019 roku.

Program został przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 23 września 2019 roku.