

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego
dla klas I - III SP
zgodny z nową podstawą programową

Nauczyciel: Anna Synoradzka

Liczba godzin tygodniowo w klasach I-III: 2 godziny

1. Postanowienia ogólne

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i Statutem Szkoły Podstawowej nr 149 w Krakowie.

Treści nauczania realizowane na zajęciach są zgodne z Podstawą programową z dnia 14 lutego 2017 i programem nauczania języka angielskiego dla klas I-III wydawnictwa Nowa Era autorstwa Doroty Sikory-Banasik (Program nauczania języka angielskiego dla etapu wczesnoszkolnego – klasy I – III szkoły podstawowej),

W bieżącym roku szkolnym 2017/2018 korzystamy z następujących podręczników:

Klasa I – ‘Hello Explorer’ wydawnictwa Nowa Era, numer dopuszczenia MEN 830/1/2017

2. Cele nauczania i oceniania

Nadrzędnym celem nauczania języka angielskiego w kształceniu zintegrowanym (klasy I-III) jest opanowanie przez uczniów podstaw języka angielskiego w stopniu umożliwiającym elementarną komunikację językową jak również przygotowanie i zachęcanie dzieci do dalszej nauki języka obcego na kolejnych etapach edukacyjnych poprzez wykształcenie u dzieci pozytywnej motywacji.

W klasach I-III, głównym celem oceniania jest:

- wskazanie, co dziecko już osiągnęło i co już potrafi
- jaki wysiłek dziecko włożyło w naukę i wykonaną pracę
- podkreślenie, co dziecko zrobiło dobrze
- a dopiero w następnej kolejności informowanie nad czym dziecko musi jeszcze popracować i co uzupełnić.

Ocena ma dawać informację o postępach dziecka w nauce, zaangażowaniu w proces uczenia się i jego aktywności na lekcji, co w konsekwencji stanowi ważny czynnik motywujący do dalszej pracy, jak również wzmacnia poczucie własnej wartości.

W ocenianiu stosowana jest ocena kształtująca i sumująca w formie opisu.

a) **Ocenianie kształtujące** - głównym celem oceniania kształtującego jest wspomaganie ucznia w procesie uczenia się; nauczyciel eksponuje indywidualne osiągnięcia dziecka w celu wzmocnienia tego co dobre, odnotowuje to, co wymaga poprawy, i daje wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej. Cztery razy w roku szkolnym (XI, II, IV, VI) uczniowie wraz z rodzicami otrzymują wypełnioną przez nauczyciela kartę indywidualnej pracy ucznia, z zapisanymi informacjami na temat postępów dziecka, aktywności oraz trudności.

b) **ocenianie sumujące** – przeprowadzane dwa razy w roku (oceny semestralne); odnoszą się do treści nauczania zawartych w podstawie programowej.

3. Aktywność uczniów podlegająca ocenie

W trakcie lekcji uczniowie oceniani są:

- w zakresie następujących umiejętności
 - a) słuchania
 - b) mówienia
 - c) czytania
 - d) pisania
 - e) pracy na lekcji
- z pracy domowej
- z testów sprawdzających podstawowe umiejętności (po każdym rozdziale)

4. Sposoby sprawdzania postępów ucznia

a) ocena bieżąca

Uczniowie oceniani są na podstawie obserwacji nauczyciela. W trakcie każdej lekcji, nauczyciel chwali dziecko za wysiłek jaki włożyło

w wykonanie zadania, zachęca do dalszej pracy i nagradza ucznia gestem, słowem, uśmiechem, naklejką, pieczętką lub umownym znaczkiem. Najważniejszym elementem oceniania bieżącego jest eksponowanie indywidualnych osiągnięć ucznia i brak porównań z innymi dziećmi.

Za odrobione zadania domowe dziecko otrzymuje naklejki, znaczki, pieczętki. Testy oceniane są punktowo (punkty przeliczane na procenty),

a ocena z testu jest oceną opisową.

100% - 97%	CELUJĄCO (6)
92% - 96%	BARDZO DOBRZE (5)
79% - 63%	DOBRZE/ŁADNIE (4)
62% - 46%	POSTARAJ SIĘ (3)

45% - 30 % PRACUJ WIĘCEJ (2)

29% >

Nauczyciel prowadzi ciągłą ocenę ucznia w postaci notatek o pracy dziecka na lekcji oraz zbierania przykładowych prac.

b) ocena śródroczna i roczna

Po każdym semestrze, nauczyciel na podstawie prowadzonych obserwacji ucznia, analizy testów dokonuje oceny umiejętności językowych ucznia i jego zachowania podczas lekcji. Uczniowie wraz z rodzicami otrzymują arkusz oceny opisowej (gdzie po I semestrze obok oceny opisowej zawarte są zalecenia dla dzieci i rodziców do dalszej pracy). Ocena opisowa uwzględnia postępy ucznia i jego zaangażowanie w proces uczenia się.

Na koniec roku szkolnego, poziom opanowania przez ucznia treści nauczania przewidzianych programem nauczania jest określany przy zastosowaniu następującej skali:

- wspaniale opanował treści nauczania
- bardzo dobrze opanował treści nauczania
- dobrze opanował treści nauczania
- wystarczająco opanował treści nauczania
- słabo opanował treści nauczania
- bardzo słabo opanował treści nauczania

WSPANIALE otrzymuje uczeń, który:

- zna i używa zwroty i słowa poznane na lekcji
- wiernie powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
- rozumie i prawidłowo reaguje na polecenia
- systematycznie i bezbłędnie robi ćwiczenia, zarówno w zeszycie ćwiczeń jak i podręczniku
- systematycznie i bardzo starannie wykonuje prace domowe
- angażuje się podczas pracy w parach, grupach jak również w czasie prac indywidualnych
- jest zawsze przygotowany do lekcji
- sprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania
- robi zadania, które wykraczają poza program nauczania w danej klasie

BARDZO DOBRZE otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze zna i używa zwroty i słowa poznane na lekcji
- wiernie powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
- systematycznie i poprawnie robi ćwiczenia, zarówno w zeszycie ćwiczeń jak i podręczniku

- poprawnie i systematycznie odrabia prace domowe
- angażuje się podczas pracy w parach, grupach jak również w czasie prac indywidualnych
- rozumie i prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela
- bardzo chętnie śpiewa piosenki i recytuje wierszyki
- udziela prostych odpowiedzi

DOBRZE otrzymuje uczeń, który:

- dobrze zna podstawowy zakres słów i zwrotów
- poprawnie powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy
- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów
- dość aktywnie uczestniczy w zajęciach
- przeważnie odrabia prace domowe
- zazwyczaj angażuje się podczas pracy w parach, grupach jak również w czasie prac indywidualnych
- dobrze rozumie polecenia nauczyciela i generalnie prawidłowo na nie reaguje
- chętnie śpiewa piosenki i mówi wierszyki
- udziela prostych odpowiedzi

WYSTARCZAJĄCO otrzymuje uczeń, który:

- rozpoznaje i z pomocą nauczyciela używa dużą część słów poznanych na lekcji
- powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy, ale przy drobnej pomocy
- domyśla się kontekstu usłyszanego tekstu
- jest mało aktywny na lekcji
- często nie odrabia zadań domowych i nie zawsze jest przygotowany do lekcji
- pracuje w parach, grupach jak również indywidualnych
- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, gdy poparte są mimiką twarzy bądź gestem
- bierze udział w śpiewaniu piosenek
- udziela bardzo prostych odpowiedzi, samodzielnie nie potrafi sformułować dłuższych zwrotów

SŁABO

- słabo opanował podstawowy zakres słownictwa
- aby w miarę poprawnie zaprezentowane dźwięki, potrzebuje dużej pomocy nauczyciela w postaci wielokrotnego powtarzania
- słabo rozumie kontekst usłyszanego tekstu
- rzadko i niechętnie uczestniczy w lekcji
- bardzo często nie jest przygotowany do lekcji i nie odrabia zadań domowych
- z trudem pracuje w parach, grupach, nie potrafi pracować indywidualnie
- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela
- tylko czasami bierze udział w śpiewaniu piosenek
- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytanie

BARDZO SŁABO

- nie zna prawie żadnego słowa poznanego na lekcji (nie opanował podstawowego zakresu słownictwa)
- nie jest w stanie poprawnie zaprezentować dźwięki, nawet podczas wielokrotnego powtarzania przez nauczyciela
- nie rozumie kontekstu usłyszanego tekstu
- bardzo rzadko uczestniczy w lekcji
- nie odrabia prac domowych, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego
- niechętnie pracuje w parach, grupach, nie potrafi pracować indywidualnie
- nie uczestniczy w śpiewaniu piosenek, mówieniu rymowanek
- nie potrafi udzielić odpowiedzi na zadane pytanie

c) samoocena (klasa II i III)

Dzieci wdrażane są do samooceny. Po każdym przerobionym rozdziale, uczniowie oceniają swoją pracę rysując jeden z trzech znaczków:

--	--	--

Wybór odpowiedniej buźki jest dowodem podejmowania przez ucznia próby oceny swojej pracy i zachowania (po każdej lekcji), jak również próby określenia swojego stanu wiedzy (po każdym rozdziale).

5. Sposoby powiadamiania rodziców o postępach dziecka

Informacje o wynikach pracy i postępach dzieci, rodzice otrzymują poprzez kontakty bezpośrednie (rozmowy indywidualne z nauczycielem, zebrania rodziców).

Załącznik 1

ARKUSZ OCENY OPISOWEJ dla klasy 1

Imię i nazwisko.....

Klasa Data

Imię i nazwisko ucznia	Zadawała jąco	Wymaga dalszej pracy	Brak okazji do oceny
Słuchanie			
Uczeń potrafi słuchać uważnie nauczyciela i rówieśników.			
Uczeń rozumie polecenia nauczyciela.			
Uczeń potrafi ze zrozumieniem śledzić proste historyjki.			
Uczeń potrafi zrozumieć proste informacje w nagraniu.			
Mówienie			
Uczeń potrafi powtórzyć pojedyncze słowa i proste zwroty za nauczycielem lub nagraniem.			
Uczeń potrafi mówić, posługując się prostymi słowami i zwrotami.			
Uczeń potrafi tworzyć proste zdania.			
Uczeń potrafi odpowiadać na proste pytania.			
Uczeń potrafi zadawać proste pytania.			
Czytanie			
Uczeń potrafi czytać pojedyncze wyrazy.			
Uczeń potrafi czytać proste zdania.			
Uczeń potrafi czytać na głos ze zrozumieniem.			
Uczeń potrafi czytać dialog z podziałem na role.			
Pisanie			
Uczeń potrafi poprawnie pisać po śladzie.			

Uczeń potrafi poprawnie przepisywać.			
Uczeń potrafi poprawnie pisać pojedyncze wyrazy.			
Uczeń potrafi poprawnie pisać proste zdania.			
Słownictwo			
Uczeń rozpoznaje znaczenie słów, gdy je słyszy.			
Uczeń rozpoznaje znaczenie wyrazów, gdy je widzi.			
Uczeń potrafi nazwać ludzi, przedmioty oraz zwierzęta, których nazw uczył się na lekcjach			
Uczeń potrafi przywołać z pamięci słowa, które wcześniej poznał.			

Rozwój społeczny			
Uczeń potrafi pracować w grupie.			
Uczeń chętnie pomaga innym.			
Uczeń z łatwością porozumiewa się z rówieśnikami.			
Uczeń ciężko pracuje i bierze odpowiedzialność za swoją pracę.			
Uczeń potrafi ocenić swoją własną pracę.			

Uwagi nauczyciela:

Podpis nauczyciela:

Załącznik 2

ARKUSZ OCENY OPISOWEJ dla klas II i III

Imię i nazwisko.....

Klasa Data

Imię i nazwisko ucznia	Zadawała jąco	Wymaga dalszej pracy	Brak okazji do oceny
Słuchanie			
Uczeń potrafi słuchać uważnie nauczyciela i rówieśników.			
Uczeń rozumie polecenia nauczyciela.			
Uczeń potrafi ze zrozumieniem śledzić proste historyjki.			
Uczeń potrafi zrozumieć proste informacje w nagraniu.			
Mówienie			
Uczeń potrafi powtórzyć pojedyncze słowa i proste zwroty za nauczycielem lub nagraniem.			
Uczeń potrafi mówić, posługując się prostymi słowami i zwrotami.			
Uczeń potrafi tworzyć proste zdania.			
Uczeń potrafi odpowiadać na proste pytania.			
Uczeń potrafi zadawać proste pytania.			
Czytanie			
Uczeń potrafi czytać pojedyncze wyrazy.			
Uczeń potrafi czytać proste zdania.			
Uczeń potrafi czytać na głos ze zrozumieniem.			

Uczeń potrafi czytać dialog z podziałem na role.			
Pisanie			
Uczeń potrafi poprawnie pisać po śladzie.			
Uczeń potrafi poprawnie przepisywać.			
Uczeń potrafi poprawnie pisać pojedyncze wyrazy.			
Uczeń potrafi poprawnie pisać proste zdania.			
Słownictwo			
Uczeń rozpoznaje znaczenie słów, gdy je słyszy.			
Uczeń rozpoznaje znaczenie wyrazów, gdy je widzi.			
Uczeń potrafi nazwać ludzi, przedmioty oraz zwierzęta, których nazw uczył się na lekcjach			
Uczeń potrafi przywołać z pamięci słowa, które wcześniej poznał.			

Rozwój społeczny			
Uczeń potrafi pracować w grupie.			
Uczeń chętnie pomaga innym.			
Uczeń z łatwością porozumiewa się z rówieśnikami.			
Uczeń ciężko pracuje i bierze odpowiedzialność za swoją pracę.			
Uczeń potrafi ocenić swoją własną pracę.			

Uwagi nauczyciela:

Podpis nauczyciela: