

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 149 W KRAKOWIE
W ROKU SZKOLNYM 2017/2018**

KRAKÓW, WRZESIEŃ 2017 R

SPIS TREŚCI

I. PODSTAWA PRAWNA

II. WPROWADZENIE

III. DIAGNOZA POTRZEB

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

VI. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

VIII. EWALUACJA

I. PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017, poz. 59) – art.26
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r.w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- ROZPORZĄDZENIEMINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ)z dnia 9 sierpnia 2017 r.w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ1) z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)

- Szkolny zestaw programów nauczania
- Statut szkoły

II. WPROWADZENIE

WYCHOWANIE to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Jest to proces wspierania ucznia w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę oraz wychowanka pozostających w osobowej relacji opartej na wzajemnym szacunku i poszanowaniu godności osobistej. Współdziałają oni w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w sferach: **fizycznej** rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia, **psychicznej** (emocjonalnej i intelektualnej) czyli ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, **społecznej** rozumianej jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość **duchową** jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości. Wychowawca i wychowanek dzielą się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

PROFILAKTYKA to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, które obejmuje równoległe trzy obszary działania: **wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami** zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, **ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia, **inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Planowanie działania wychowawczo profilaktyczne wynikają z diagnozy oraz uwzględniają aktywność środowiska szkolnego i lokalnego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany jest przez wychowawców i nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów, pracowników szkoły we współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę.

Zadania i treści PW -PS realizuje się na godzinach wychowawczych, podczas zajęć edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych, zajęć specjalistycznych, jak również i w czasie zebrań dla rodziców/opiekunów, a także w ramach indywidualnych spotkań uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym; warsztatów tematycznych, występów teatru profilaktycznego, projektów i innych form uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy. Formą realizacji będą również plakaty, ulotki

informacyjne, informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły oraz projekty edukacyjne.

III. DIAGNOZA POTRZEB

Diagnoza sytuacji wychowawczej oraz potrzeb w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych była dokonywana na bieżąco. W wyniku analizy planowano oraz podejmowano konkretne działania skierowane do: uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

W chwili obecnej struktura szkoły w związku z reformą uległa przeobrażeniu. Szkoła Podstawowa Nr 149 to: zespoły klas pierwszych, czwartych, siódmych oraz klasy gimnazjalne drugie i trzecie. Społeczność szkolna jest zatem różnorodna, co za tym idzie potrzeby i strategie wychowawcze są dostosowane do wieku i możliwości psychoedukacyjnych uczniów.

Przy opracowaniu PWP Szkoły Podstawowej NR 149 uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły (Gimnazjum nr 28) w tym: zachowania problemowe uczniów zgłaszane przez nauczycieli oraz rodziców, analizę ankiet na temat bezpieczeństwa i zachowań ryzykownych wśród uczniów;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli główne problemy wychowawcze i profilaktyczne w szkole i środowisku lokalnym.

Z dotychczasowego rozpoznania specjalistów (pedagog, psycholog) oraz na podstawie analizy ankiet od rodziców wynika, że duża część uczniów pochodzi z rodzin niewydolnych wychowawczo bądź wychowywanych przez jednego rodzica. Znaczna część uczniów wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną z uwagi na trudności w uczeniu się, zaniedbania środowiskowe, sposób spędzania wolnego czasu i niewłaściwe kontakty środowiskowe.

Stan wyjściowy przed podjęciem planowanych działań profilaktyczno-wychowawczych to nasilające się w latach ubiegłych zjawisko cyberprzemocy w sieci. Co powoduje określenie zadań mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w cyberprzestrzeń.

Zgłoszenie szkoły do projektu „Cyfrowobezpieczni.pl” w celu poszerzenia wiedzy i świadomości uczniów a także nauczycieli i rodziców na temat możliwych zagrożeń i ryzyka związanego z korzystaniem z Internetu i nowoczesnych narzędzi cyfrowych.

Z analizy ankiet dotyczących zagadnień bezpieczeństwa oraz lepszego zaplanowania pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły przeprowadzonych we wrześniu 2017 roku wśród ¼ liczby wszystkich losowo wybranych rodziców wynika, że czynnikami jakie uważają oni za niebezpieczne dla swoich dzieci są w pierwszej kolejności: przemoc rówieśnicza, zaczepki i zachowania agresywne na osiedlu, zachowania pseudokibiców oraz picie alkoholu na osiedlowym placu zabaw w godzinach wieczornych.

Na pytania dotyczących zdrowego stylu życia jakie preferują rodziny naszych uczniów wymieniany jest aktywny sposób spędzania wolnego czasu. (wycieczki, spacer, wspólnie uprawianie sportu). Oczekiwania rodziców wobec tematów zajęć pozalekcyjnych dotyczą

głównie zajęć sportowych (piłka nożna, koszykówka) w dalszej kolejności zajęć tanecznych oraz zajęć z robotyki.

W odpowiedziach na pytania dotyczących wartości moralnych jakie przekazują rodzice swoim dzieciom wymieniane są: szacunek, uczciwość, kultura osobista.

Zdaniem rodziców szkoła powinna przekazywać takie wartości jak: tolerancja wobec innych ludzi, empatia, szacunek oraz wartości patriotyczne. W odpowiedziach dotyczących autorytetu przeważające jest stwierdzenie, że to właśnie rodzice są dla swoich dzieci autorytetami w dalszej kolejności odpowiedzi dotyczą: wiarygodnych dorosłych oraz dziadków.

Ludzkie zasoby szkoły - dyrektor oraz wszyscy nauczyciele, w tym specjaliści, pracujący w szkole oraz spoza szkoły, rodzice uczniów dbać mają o bezpieczeństwo uczniów oraz klimat społeczny w szkole sprzyjający działaniom wychowawczo- profilaktycznym.

Zasoby materialne naszej szkoły są bardzo dobre w tym materiały dydaktyczne, wyposażenie biblioteki.

Szkoła współpracuje z instytucjami, organizacjami pozarządowymi i innymi podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży m.in.:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 3 w Krakowie;
- VI Komisariatem Policji w Krakowie;
- Radą Dzielnicy XI;
- Zespołem Charytatywnym przy Kościele Podwyższenia Krzyża Św. na Kurdwanowie
- Strażą Miejską;
- Sądem Rejonowym Wydział Rodzinny i Nieletnich dla Krakowa –Podgórze i Kuratorami Sądowymi;
- Specjalistyczną Placówką Opiekuńczo-Wychowawczą Wsparcia Dziennego „IKAR” w Krakowie;
- Miejskim Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie;
- Krakowskim Centrum Budowania Bezpieczeństwa i Przeciwdziałania Przemocy Szkolnej TAMA;
- Poradniami specjalistycznymi.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny stworzony został przez wszystkich nauczycieli i konsultowany z rodzicami. Program zawiera działania, które w systemowy sposób angażują wszystkich uczniów ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną pracowników administracji i obsługę szkoły).

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

1. Zna i ceni takie wartości jak: patriotyzm, ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, szacunek dla tradycji.
2. Ma poczucie własnej wartości i godności oraz szanuje prawa innych.
3. Posiada poczucie tożsamości indywidualnej, narodowej, kulturowej, regionalnej i etnicznej. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata.
4. Buduje relacje społeczne, sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi. Dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości.
5. Jest człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi.
6. Rozwija kompetencje takie jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość. Prezentuje otwartą postawę wobec świata i innych ludzi. Jest aktywny w życiu społecznym.
7. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Szanuje środowisko naturalne, ma świadomość ekologiczną.
8. Docenia wartość wiedzy jako podstawę do osobowego rozwoju i dojrzałego rozumienia świata.
9. Jest świadomy wartości samokształcenia, potrafi przygotować własny warsztat pracy, kreatywnie rozwiązywać problemy wykorzystując między innymi narzędzia informatyki.
10. Potrafi pracować w zespole. Ma umiejętność krytycznego myślenia i rozwiązywania problemów z poszanowaniem odmiennych opinii.

Niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

1. ADRESAT PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny adresowany jest do uczniów, rodziców/opiekunów uczniów, nauczycieli oraz innych pracowników Szkoły Podstawowej nr 149 w Krakowie.

2. ZASADY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI

Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dziecka odpowiedzialnymi za jego rozwój są rodzice. Rodzice współpracują ze szkołą, tworząc jednolity system oddziaływań wychowawczych w duchu podmiotowości i dialogu.

Odbywa się to poprzez:

- spotkania z wychowawcą oraz nauczycielami i specjalistami (psycholog, pedagog) co pozwala rodzicom uzyskać rzetelną informację o funkcjonowaniu ich dziecka w różnych obszarach życia szkoły oraz o postępach w nauce; spotkania te dają też możliwość współdecydowania o ścieżce wychowawczo – edukacyjnej oraz rodzaju udzielanej pomocy uczniowi;
- ogólne zebrania wychowawcy z rodzicami;
- pomoc w prowadzeniu dziecka i rozwiązywaniu ewentualnych wątpliwości czy trudności poprzez rozmowy z psychologiem i pedagogiem;
- aktywne uczestnictwo w pozostałej działalności szkoły m.in. w organizowaniu imprez, wycieczek, przedstawień, kół zainteresowań.

W trakcie zebrań rodzice zapoznają się z programem pracy szkoły, zestawem wymagań dydaktycznych i wychowawczych, sposobami przeciwdziałania trudnościom wychowawczym, systemem oceniania, z programem wychowawczo-profilaktycznym i statutem. Środkiem codziennej komunikacji z rodzicami jest dziennik elektroniczny LIBRUS.

3. KLUCZOWE ZAŁOŻENIA KONCEPCJI WYCHOWAWCZEJ

Podstawowe założenia koncepcji wychowawczej szkoły dotyczą nauczycieli, rodziców i uczniów Szkoły.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach;
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);

Nauczyciele

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwoju uczniów i usamodzielniania się;

- prowadzą dokumentacji nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają regulaminu szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

VI. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, propagowanie postaw proekologicznych.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postawy szacunku norm społecznych i wychowanie do wartości, propagowanie działań charytatywnych i wolontariatu.
3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Upowszechnianie czytelnictwa.
4. Wspomaganie rozwoju intelektualnego i osobistego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
5. Zapewnienie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. Przeciwdziałanie narkomanii i podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych.

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Treści wychowawczo- profilaktyczne realizowane w klasach od I-III SP

1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, propagowanie postaw proekologicznych.

Lp.	CELE I ZADANIA	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Zapoznanie z podstawowymi zadaniami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia	Wspólne przerwy śniadaniowe	Wrzesień-czerwiec	Wychowawcy klas 1
		Mleko w szkole	Wrzesień-czerwiec	Wychowawcy klas 1
		Owoce w szkole	Wrzesień-czerwiec	Wychowawcy klas 1
		Pogadanka dla rodziców	zebrania z rodzicami	Wychowawcy klas 1

		„Tydzień smacznie i zdrowo”: -warsztaty dla rodziców -aktywna przerwa -zdrowe śniadanie	Kwiecień	Wychowawcy klas 1
		„Sport, zdrowie i ekologia”- turniej klas I	Maj	Wychowawcy klas 1
2.	Kształtowanie postaw proekologicznych	Sprzątanie świata	Wrzesień	Adam Zieliński
		Dzień ziemi- konkursy i warsztaty	Kwiecień	Wychowawcy klas 1
		Udział w zbiórce surowców wtórnych	Wrzesień- czerwiec	Adam Zieliński
		Segregacja śmieci zakup koszy do segregacji na świetlicy	Wrzesień- czerwiec	Wychowawcy świetlicy
		Wycieczki programowe i kącki tematyczne	Wrzesień- czerwiec	Wychowawcy klas 1

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postawy szacunku norm społecznych i wychowanie do wartości, propagowanie działań charytatywnych i wolontariatu.

1.	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;	Scenki dramatyczne, gry i zabawy tematyczne (magiczne słowa klucze, zasady kulturalnego zachowania, prawa i obowiązki ucznia)	Wrzesień- październik + cały rok	Wychowawcy klas 1 i wychowawcy świetlicy
2.	Integracja uczniów ze środowiskiem klasowym i szkolnym	Gry i zabawy integrujące zespół klasowy i wychowanków świetlicy	Wrzesień- październik + cały rok	Wychowawcy klas 1 i wychowawcy świetlicy
		Pasowanie na ucznia	13 października	Wychowawcy klas 1

3.	Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. Propagowanie wolontariatu	Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły	Według harmonogramu	Opiekun SU, koordynatorzy akcji, wychowawcy klas 1
4.	Wprowadzanie ucznia w świat wartości	Realizacja szkolnego projektu „Moda na wartości”	Według harmonogramu	Wychowawcy klas 1 i wychowawcy świetlicy Wychowawcy, nauczyciele religii
5.	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych	Scenki dramatyczne, gry i zabawy tematyczne (magiczne słowa klucze, zasady kulturalnego zachowania)	Wrzesień- październik + cały rok	Wychowawcy klas 1 i wychowawcy świetlicy

3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Upowszechnianie czytelnictwa.

1.	Kształtowanie postaw patriotycznych	Apele okolicznościowe, pogadanki	Według kalendarza imprez szkolnych+ cały rok	Wychowawcy klas 1+ Koordynatorzy imprez szkolnych
2.	Poznawanie tradycji i kultury Krakowa	Zapoznanie uczniów z legendami krakowskimi. Udział w wycieczkach po Krakowie. Konkurs plastyczny	Według programu	Wychowawcy klas 1
		Warsztaty plastyczno-czytelnicze w świetlicy Ikar	czerwiec	Wychowawcy klas 1
		-Festiwal Kultury Szkół Dzielnicy XI	Zgodnie z harmonogramem festiwalu	Wychowawcy klas 1

3.	Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów i kompetencji czytelniczych	Lekcja biblioteczna	listopad	p. Rajzer Wychowawcy klas 1
		Akcja- „Książka dla pierwszaka”- zbiórka książek dla dzieci do biblioteki szkolnej	Wrzesień	p. Rajzer
		Krąg głośnego czytania	Raz w tygodniu	Wychowawcy świąteczni
		Kwadrans z książką	Codziennie	Wychowawcy klas 1
		Konkurs recytatorski- wiersze Brzechwy i Tuwima	Styczeń	Wychowawcy klas 1
		Podsumowanie czytelnictwa	Czerwiec	p.Rajzer

4. Wspomaganie rozwoju intelektualnego i osobistego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

1.	Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia	Tworzenie gier planszowych, zespołowych i strategicznych, wdrażanie zasad fair play	Listopad	Wychowawcy klas 1
		Kółko szachowe	Wrzesień- czerwiec	Instruktorzy
2.	Rozwijanie kreatywności i zainteresowań	Koła zainteresowań	Wrzesień- czerwiec	Instruktorzy
		Zajęcia kreatywne: -Mały artysta -Myślę twórczo -Aktywnie i kreatywnie -Zabawa w teatr	Wrzesień- czerwiec	Wychowawcy klas 1
		Konkurs plastyczny: -„Jesień”	Październik	Wychowawcy klas 1
		„Mam talent”	Maj	Wychowawcy

				klas 1
--	--	--	--	--------

**5. Zapewnienie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.
Przeciwdziałanie narkomanii i podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych.**

1.	Kształtowanie umiejętności współpracy w zespole, planowanie i rozwiązywanie problemów	Scenki dramowe, gry i zabawy tematyczne, pogadanki	Wrzesień-czerwiec	Wychowawcy klas 1
2.	Umiejętność dbania o bezpieczeństwo swoje i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii oraz bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym.	Stworzenie kodeksu klasy Zwiedzanie szkoły-drogi ewakuacyjne Wycieczka- „Bezpieczna droga do szkoły”	Wrzesień	Wychowawcy klas 1
		Pogadanki, scenki dramowe	Wrzesień-czerwiec	Wychowawcy klas 1
		Spotkanie z przedstawicielem Straży Miejskiej lub Policji	Październik	Wychowawcy klas 1
		Udział w ćwiczeniach ewakuacyjnych	Według harmonogramu	Dyrektor Szkoły
		„Akademia bezpiecznego Puchatka”	Wrzesień-czerwiec	Wychowawcy klas 1 Płaszewska Bożena
3.	Bezpiecznie w internecie Odpowiednie korzystanie z mediów społecznych	Zajęcia bezpieczny w sieci. Dzień cyberbezpieczeństwa w „Tygodniu profilaktyki”	Kwiecień	Wychowawcy klas 1, pedagog, psycholog
4.	Przeciwdziałanie narkomanii i podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych	Pogadanka w „Tygodniu profilaktyki”	Kwiecień	Wychowawcy klas 1, pedagog, psycholog

Treści wychowawczo- profilaktyczne realizowane w klasach IV, VII SP i II i III Gimnazjum

1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, propagowanie postaw proekologicznych.

Lp.	CELE I ZADANIA	FORMY REALIZACJI ZADAŃ	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Zapoznanie z podstawowymi zadaniami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia	„Tydzień zdrowia”, pogadanki, warsztaty	Kwiecień	Agnieszka Rydzyńska, Wychowawcy klas
		Spotkania z osobami zajmującymi się tematyką zdrowia np. dietetyk, trener personalny	Wg ustalonego terminu	Opiekun Samorządu Uczniowskiego
2.	Kształtowanie postaw proekologicznych	Sprzątanie świata	Wrzesień	Adam Zieliński
		Dzień ziemi- konkursy i warsztaty	Kwiecień	Teresa Zielińska
		Europejski Dzień Krajobrazu	Październik	Teresa Zielińska
		Udział w zbiórce surowców wtórnych: makulatura	Wrzesień- czerwiec	Adam Zieliński

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postawy respektowania norm społecznych i wychowanie do wartości, propagowanie działań charytatywnych i wolontariatu.

1.	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju	Lekcje wychowawcze	Wrzesień- październik + cały rok	Wychowawcy klas
----	--	--------------------	----------------------------------	-----------------

2.	Integracja uczniów ze środowiskiem klasowym i szkolnym	Gry i zabawy integrujące zespół klasowy , warsztaty	Wrzesień- październik + cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, instytucje
		„Otrzęsiny” dla klas IV i VII	13,16 października	Klasa III a + wychowawca klasy
3.	Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. Propagowanie wolontariatu	Zbiórka darów na rzecz Krakowskiego Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt	Marzec/ kwiecień 2018	Marta Dymek
		Świąteczne Zbiórki Żywności, pomoc poszkodowanym w kataklizmach	Wrzesień- czerwiec	p. Spiżak – Włodarczyk
		Szlachetna Paczka	Listopad/grudzień	Ewa Tota
		Działalność Szkolnego Koła PCK: Wyprawka dla Żaka, Wielkanoc z PCK Akcja Gorączka Żłota	Wrzesień Luty/marzec Wrzesień- czerwiec	Ewa Lorek
		Pomoc Polakom na Kresach	Październik, listopad	Bogusław Wróbel
4.	Rozpoznanie bieżących potrzeb w środowisku szkolnym i podjęcie działań	Rada Wolontariatu	Wrzesień- czerwiec	Opiekun Samorządu
5.	Wprowadzanie ucznia w świat wartości	Realizacja szkolnego projektu „Moda na wartości”	Według harmonogramu	Jadwiga Witkowska+ wychowawcy klas i wychowawcy świetlicy, nauczyciele religii

		Przygotowanie spotkania jasełkowo-kolędowego	grudzień	Jadwiga Witkowska
		Przygotowanie do Małopolskiego konkursu religijnego	Według harmonogramu	Nauczyciele religii
6.	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych	Zajęcia psychoedukacyjne, lekcje wychowawcze	Według harmonogramu	pedagog psycholog wychowawcy klas

3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Upowszechnianie czytelnictwa.

1.	Kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia tożsamości narodowej i przynależności do społeczności szkolnej	Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego	4 września	Katarzyna Wiercoch
		Uroczystości związane ze Świętem Szkoły – uroczysta akademia - ślubowanie klas 4 i 7 -Bieg Niepodległości	10 listopada	Agata Jakubowska + wszyscy pracownicy szkoły Bieg Niepodległości (Agnieszka Rydzińska + nauczyciele w-f)
		Uroczystość zakończenia roku szkolnego	22 czerwca	kl 1 - wychowawcy kl.1 kl 4, 7 - Katarzyna Sierżańska kl 2,3 gim - Ewa Tota, nauczyciel muzyki i plastyki
		Konkurs recytatorski poezji patriotycznej	listopad	Katarzyna Sierżańska Agata Jakubowska
		Konkurs piosenki żołnierskiej	listopad	Nauczyciel muzyki

		Wystawa fotografii/ prac plastycznych o patronie szkoły	listopad	Monika Płatek
		Projekt plastyczny i wystawa plakatów „A to Polska właśnie”	listopad	Katarzyna Wiercioch Monika Płatek
		Apel z okazji Święta Konstytucji 3 Maja	maj	Joanna Wilczek Nauczyciel muzyki
		Konkurs piosenek patriotycznych „Majowe śpiewanie”	maj	Nauczyciel muzyki
		Gra terenowa „Żołnierze wyklęci”	marzec	Nauczyciel WOS
		Wystawa fotografii o żołnierzach wyklętych	marzec	Bogusław Wróbel
		Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach patriotycznych	Wrzesień-czerwiec	Joanna Wilczek
		XIV Szkolny Festiwal Kultury	Wg harmonogramu	Koordynatorzy p.Wilczek , p.Gniewek, p.Lorek, p.Płatek, p.Szymański, p. Zienkiewicz p.Lubecka
		Przygotowanie do Małopolskiego konkursu historycznego	Wg harmonogramu	p. Wilczek, p. Wróbel
		Promocja szkoły- Organizacja przez uczniów, nauczycieli, pracowników Dnia Otwartego	7 marca	Zespół ds. promocji +wszyscy nauczyciele i pracownicy
2.	Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi	Wycieczki turystyczno - krajoznawcze	rok szkolny 2017/2018 (w szczególności przedostatni	wychowawcy klas

			tydzień maja)	
		Wyjścia do teatru, opery	Wrzesień-czerwiec	Nauczyciele języka polskiego, wychowawcy
		Tradycyjny wyjazd na wycieczkę dla klas III	Maj	Bogusław Wróbel
3.	Wzbogacenie księgozbioru, zabezpieczenie dostępu do lektur szkolnych	Zakup nowości i lektur dla klas 1,4 i 7	Październik/listopad	Dorota Rajzer
4.	Zainteresowanie uczniów czytaniem	Przeprowadzenie lekcji bibliotecznych dla klas 4 i 7.	wrzesień	Dorota Rajzer
5.	Stworzenie przestrzeni przyjaznej czytelnictwu	Unowocześnienie wystroju czytelnicy	Listopad/grudzień	Dorota Rajzer
		Stworzenie „Strefy czytelnicy”	Listopad/grudzień	Dorota Rajzer
		Półka wymiany czytelniczej.	Listopad/grudzień	Dorota Rajzer
6.	Zwiększenie aktywności czytelniczej uczniów, promowanie czytelnictwa, wzmacnianie indywidualnej kreatywności	Konkurs na okładkę lektury dla klas 4, wystawa pokonkursowa	maj	Agata Jakubowska
		Konkurs na plakat reklamujący lekturę dla klas 7, wystawa pokonkursowa	grudzień	Katarzyna Sierżańska
		Bohaterowie naszych lektur	styczeń	Ewa Tota Katarzyna Wiercioch
		Podsumowanie czytelnictwa	Czerwiec	p.Rajzer
		Udział w Targach Książki	październik	Jadwiga Witkowska
7.	Kształtowanie kompetencji językowych	Udział w projekcie „Miesiąc Języka Ojczystego”	marzec	Zespół polonistów

		Konkurs głośnego czytania	marzec	Dorota Rajzer
		Konkurs ortograficzny	marzec	Katarzyna Sierżańska
		Konkurs poprawnej polszczyzny	marzec	Agata Jakubowska
		Konkurs kaligraficzny	marzec	Monika Płatek
		Przygotowanie uczniów do Małopolskiego Konkursu Języka Polskiego	październik - kwiecień	Ewa Tota

4. Wspomaganie rozwoju intelektualnego i osobistego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

1.	Rozwijanie przedsiębiorczości uczniów, radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, planowania i organizacji działań.	Współpraca z Narodowym Bankiem Polskim	cały rok	Anna Myrek
		Olimpiada Przedsiębiorczości	według harmonogramu	Anna Myrek
		Konkurs Wiedzy Obywatelskiej i Ekonomicznej	według harmonogramu	Anna Myrek
		Przygotowanie do uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.	Wrzesień-czerwiec	Katarzyna Czaczun, doradcy zawodowi
		Targi edukacyjne	Marzec/kwiecień/maj	Katarzyna Czaczun, wychowawcy klas 3
		Działalność Samorządu Uczniowskiego: wybory prezydium SU, wybory sekcji SU, opracowanie planu pracy SU i jego	Wrzesień-czerwiec	Opiekunowie SU Wybory (Ewa Lorek, Joanna Szydłowska, Anna Myrek)

		realizacja		
2.	Rozbudzanie i pogłębianie wiedzy i pasji związanej z kulturą i życiem codziennym krajów anglojęzycznych	Małopolski Konkurs z Języka Angielskiego dla szkoły podstawowej i gimnazjum	według harmonogramu	nauczyciele języka angielskiego
		Małopolski Konkurs z Języka Niemieckiego dla szkoły podstawowej i gimnazjum	według harmonogramu	nauczyciele języka niemieckiego
		Małopolski Konkurs z Języka Francuskiego	według harmonogramu	nauczyciele języka francuskiego
	Podniesienie poziomu zintegrowanych kompetencji językowych	Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego Olimpus	według harmonogramu	Ada Foremniak, Joanna Lubecka
		Europejski Dzień Języków Obcych (wystawa plakatów)	Wrzesień 2017	Anna Synoradzka, Justyna Staniszevska, Joanna Lubecka, Ewelina Gniewek, Magdalena Zienkiewicz
	Zastosowanie zdobytej wiedzy w praktycznych sytuacjach i wykorzystywanie jej w sposób twórczy	Wymiana polsko-belgijska	Wrzesień/maj	Stanisław Comber
	Wykorzystanie wszelkich dostępnych metod, technik, materiałów i pomocy dydaktycznych w celu uatrakcyjnienia i wzbogacenia procesu dydaktycznego	Projekty edukacyjne	Październik / czerwiec	Lubecka Staniszevska Gniewek Zienkiewicz Foremniak
		Konkurs na najlepszy przekład poetycki w języku angielskim	listopad	Małgorzata Widanka
	Promowanie młodych talentów – zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i projektach edukacyjnych	Konkurs na najładniejszą Kartkę Bożonarodzeniową	grudzień	nauczyciele języków obcych
		Konkurs kolęd i pastorałek świątecznych	styczeń	nauczyciele języków obcych
		Konkurs na Najładniejszą Kartkę Walentynkową	luty	nauczyciele języków obcych
		XVIII Konkurs Poezji	marzec	Magdalena

		Obcojęzycznej		Zienkiewicz Joanna Lubecka Ewelina Gniewek
		XIV Krakowski Młodzieżowy Festiwal Piosenki Francuskiej	marzec / kwiecień	Magdalena Zienkiewicz
		Dzień Świętego Patryka	marzec	Nauczyciele języka angielskiego
		Konkurs na Najładniejszą Kartkę Wielkanocną	marzec	nauczyciele języków obcych
		Najlepszy anglista IV- klasista	maj	Anna Synoradzka
		Najlepszy anglista VII-klasista	maj	Adrianna Foremniak
		Najlepszy anglista II- klasista	maj	Stanisław Comber
		Najlepszy anglista III- klasista	maj	Małgorzata Widanka Justyna Staniszewska
		Najlepszy uczeń języka francuskiego	maj	Magdalena Zienkiewicz
		Najlepszy uczeń języka niemieckiego	maj	Ewelina Gniewek Joanna Lubecka
		Konkurs Wiedzy o Francji	maj	Magdalena Zienkiewicz Małgorzata Widanka Justyna Staniszewska
		Konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych	Maj	Magdalena Zienkiewicz Małgorzata Widanka Justyna Staniszewska
3.	Propagowanie wiedzy matematycznej poprzez współzawodnictwo i pracę w grupie	konkurs M. A. K. A. B. R. A.	listopad 2017 r.	K. Gurgul, H. Sternak
4.	Rozwijanie zainteresowań matematyczno przyrodniczych	Wyjście do ogrodu doświadczeń	wrzesień 2017 r.	A. Wilk, I. Michalak, E. Lorek
		Wyjście do Muzeum Inżynierii Miejskiej (budowa	wrzesień/październik 2017 r.	H. Sternak

	poduszkowca)		
	Udział w pokazach kriogenicznych na wydziale chemii Uniwersytetu Jagiellońskiego	październik 2017 r.	M. Lewandowska, E. Lorek
	Małopolskie konkursy przedmiotowe (matematyka, fizyka, chemia, informatyka, geografia, biologia)	wrzesień 2017 r. /marzec 2018 r.	A. H. Sternak, K. Gurgul, M. Lewandowska, I. Michalak, A. Wilk
	Warsztaty w Muzeum Inżynierii Miejskiej	Listopad 2017 r.	I. Michalak, M. Lewandowska, A. Wilk, E. Lorek
	Koło przyrodników – klasy 4.	II półrocze	Marta Dymek
	Koło biologiczne dla klas 7 i 2 (gimnazjum).	II półrocze	Marta Dymek
	Konkurs dla klas 4 na najlepszego przyrodnika.	Czerwiec 2018	Marta Dymek
	Konkurs dla klas 7 i 2 (gimnazjum) – Tajemnice ludzkiego ciała.	Czerwiec 2018	Marta Dymek
	Powtórzenie i utrwalenie trudniejszych wiadomości i umiejętności z biologii przed egzaminem dla klas 3 Gimnazjum	Luty-kwiecień 2018	Marta Dymek
	Zajęcia dodatkowe z przyrody i geografii	Wrzesień-czerwiec	Adam Zieliński
	Projekty o tematyce geograficznej	Wrzesień-czerwiec	Adam Zieliński
	Kółko geograficzne, trening przed	Wrzesień-czerwiec	Teresa Zielińska

		egzaminem dla klas 3, zajęcia wyrównawcze		
--	--	---	--	--

**5. Zapewnienie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.
Przeciwdziałanie narkomanii i podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych.**

1.	Kształtowanie umiejętności współpracy w zespole, planowanie i rozwiązywanie problemów	Praca w zespołach zadaniowych, projekty edukacyjne, warsztaty, lekcje wychowawcze	Wrzesień- czerwiec	Wychowawcy klas, Pedagog, psycholog
2.	Umiejętność dbania o bezpieczeństwo swoje i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii oraz bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym.	Poznanie zasad BHP użytkowania sprzętu elektrycznego i elektronicznego w pracowniach przedmiotowych w formie pogadank, prezentacji, filmów, instrukcji,	początek września	I. Michalak, M. Lewandowska, A. Wilk, E. Lorek
		Zajęcia przygotowujące do Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym	marzec/kwiecień 2018 r.	E. Lorek
		Zajęcia przygotowujące do konkursu „Prawo, ratownictwo, bezpieczeństwo”	maj/czerwiec 2018 r	E. Lorek
		Udział w ćwiczeniach ewakuacyjnych	Według harmonogramu	Dyrekcja Szkoły
3.	Bezpiecznie w internecie Odpowiednie korzystanie z mediów społecznych Uświadomienie zagrożeń płynących z korzystania z Internetu.	Lecje wychowawcze, informatyka.	Wrzesień- czerwiec	Wychowawcy, nauczyciele informatyki
		Dzień bezpieczeństwa cyfrowego- warsztaty dla dzieci, nauczycieli i rodziców w „Tygodniu	kwiecień	Pedagog

		Profilaktyki”		
4.	Budowanie poczucia bezpieczeństwa, integracja klasy, wzajemne poznanie się uczniów	Zajęcia integracyjno-adaptacyjne	Wrzesień, październik	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, instytucje wspierające pracę szkoły
		Warsztaty psychologiczne zgodnie z rozpoznanymi potrzebami klasy zgłaszanymi przez wychowawców	Wrzesień-czerwiec	Pedagog, psycholog
		Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się i kompetencje emocjonalno-społeczne.	październik-czerwiec	Klasy 4 psycholog, Klasy 7 pedagog
5.	Poszukiwanie rozwiązań problemów szkolnych	Indywidualne spotkania z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym	Wrzesień-czerwiec	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, Dyrekcja
		Spotkania z rodzicami	Wg ustalonych terminów	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas
		Komisje Wychowawcze-spotkania z Dyrekcją, rodzicami, uczniem, pedagogiem, psychologiem	Wrzesień-czerwiec	Dyrekcja, Wychowawcy klas, pedagog, psycholog
6.	Profilaktyka zachowań ryzykownych wśród młodzieży	Warsztaty profilaktyczna dla klas 4 i 7 prowadzone przez MCPU	Wrzesień, Październik	Psycholog

		Warsztaty profilaktyczne i interwencyjne dla klas	Wrzesień-czerwiec	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, instytucje
		Działalność Szkolnej Grupy Profilaktyki Rówieśniczej	Październik-czerwiec	Pedagog
		Spotkanie klas 7 z przedstawicielem policji w zakresie odpowiedzialności prawnej nieletnich	styczeń	Psycholog
		Wycieczka do Komendy Głównej Policji w Krakowie dla klas 4 i 7	Zgodnie z ustaleniem	Psycholog, pedagog, Rada Rodziców
		Szkoleniowe Rady Pedagogiczne	Wg harmonogramu	Dyrekcja, Psycholog
	Przeciwdziałanie narkomanii	Warsztaty, pogadanki w „Tygodniu Profilaktyki”, lekcje wychowawcze	kwiecień	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas

VIII.EWALUACJA

Program wychowawczo – profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji, w ramach mierzenia jakości pracy Szkoły. Celem ewaluacji jest określenie stopnia skuteczności programu. W ewaluacji uwzględniane będą opinie: rodziców, uczniów, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Zebrane informacje pozwolą na doskonalenie działań wychowawczo profilaktycznych placówki. Narzędziami przydatnymi do określenia skuteczności programu będą wnioski nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych; sprawozdania zespołów przedmiotowych; badanie opinii rodziców zebrane podczas rozmów indywidualnych; ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 27 września 2017 roku.

Program został przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 28 września 2017 roku.