

Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego do podręcznika *Mit links! 3 – klasa III Gimnazjum*

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄgniĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *MIT LINKS 3*

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy).</p>	<p>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU: Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p>ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH: Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty; znajduje konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</p>	<p>MÓWIENIE: Uczeń posługuje się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p>PISANIE: Uczeń pisze krótkie i proste notatki, bardzo prosty list prywatny, e-mail, wpis na Facebooku</p>	<p>MÓWIENIE: Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.</p> <p>PISANIE: Uczeń pisze w odpowiedzi na czyjąś wiadomość lub list krótkie i proste informacje wynikające z doraźnych potrzeb oraz bardzo prosty list prywatny.</p>	<p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: - przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych - przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym - przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim</p>
<p>A2 <i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego.</i></p>				

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu	<ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bdb oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.

Umiejętności

naukę na kolejnych etapach.

Recepcja

- rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu – rozumie pojedyncze słowa
- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych

Recepcja

- rozumie polecenia nauczyciela
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu

Recepcja

- rozumie polecenia nauczyciela
- poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu

Recepcja

- rozumie polecenia nauczyciela
- poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu
- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi

Produkcja

- wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie
- uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji
- wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne
- uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację

Produkcja

- wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość
- uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji
- wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne
- uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji

Produkcja

- wypowiedzi ustne i prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje
- wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne
- uczeń stosuje słownictwo i struktury adekwatne do tematu
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji
- pisząc, stosuje odpowiednią formę i styl

Produkcja

- wypowiedzi ustne i prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje
- wypowiedzi są logiczne i spójne
- stosuje bogate słownictwo i struktury
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne
- stosuje odpowiednią formę i styl

MIT LINKS 3, ROZDZIAŁ 1: LEBENSSCHRITTE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Pełnia liczne błędy. 1. Nazwy etapów życia oraz charakterystycznych dla nich czynności 2. Opisywanie dróg kształcenia 3. Opisywanie pracy, wyrażanie opinii na temat pracy 4. Opisywanie pracy charytatywnej 5. Podawanie życiorysu 6. Tworzenie i używanie zdań dopełnieniowych z <i>dass</i> 7. Tworzenie i używanie zdań okolicznikowych przyczyny z <i>weil</i> 8. Używanie zdań pytających w funkcji zdań podrzędnych	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa i zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w tekstach słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy oraz wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów zawierających poznane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty zawierające poznane słownictwo. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.

PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa etapy życia • wymienia czynności i zdarzenia charakterystyczne dla danego etapu życia • nazywa typy szkół • informuje, jaką pracę wykonują jego rodzice i jaką pracę chciałby wykonywać • streszcza tekst o pracy charytatywnej • rekonstruuje życiorys na podstawie podanych informacji • podaje główne wydarzenia z życia znanej osoby 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje różne etapy życia i wyraża opinię na ich temat • opisuje drogę kształcenia • opisuje czyjąś pracę i wyraża opinię na jej temat • wyraża opinię na temat pracy charytatywnej • podaje życiorys
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pierwszego dnia w szkole po wakacjach • pyta i udziela informacji na temat planów zawodowych • pyta i udziela informacji na temat pracy, o której marzy • udziela odpowiedzi na pytania dotyczące życiorysu 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pierwszego dnia w szkole po wakacjach • rozmawia z kolegami o różnych etapach życia • pyta i udziela informacji na temat planów zawodowych • pyta i udziela informacji na temat pracy, o której marzy • udziela odpowiedzi na pytania, czy chciałby pracować jako wolontariusz • zadaje pytania dotyczące życiorysu i udziela odpowiedzi na ten temat

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1

MIT LINKS 3, ROZDZIAŁ 2: FESTE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Leksyka związana z zakupami w sklepie odzieżowym 2. Podawanie daty 3. Opisywanie prezentów 4. Składanie życzeń 5. Opisywanie udziału w uroczystościach 6. Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym 7. Liczebniki porządkowe

RECEPCJA	Rozumie w wypowiedziach pojedyncze słowa i proste zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie.	Rozumie w wypowiedziach pisemnych i ustnych słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość wypowiedzi ustnych i pisemnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje datę • nazywa prezenty dla członków rodziny i uzasadnia wybór prezentu • opisuje swój udział w uroczystościach 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuję, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje datę • opisuje prezenty • opowiada o uczestnictwie w uroczystościach

INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • doradza przy kupnie ubrania • składa życzenia i dziękuje za życzenia • pyta o datę urodzin lub imienin i udziela informacji na ten temat • odpowiada na pytania o święta obchodzone w Polsce 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • doradza przy kupnie ubrania • pyta o datę urodzin lub imienin i udziela informacji na ten temat oraz na temat innych uroczystości • rozmawia z kolegą na temat śmiesznych, kiczowatych i praktycznych prezentów • składa życzenia, przyjmuje je i dziękuje za nie • pyta o emocje i udziela informacji na temat swoich emocji w określonych sytuacjach • udziela informacji na temat obchodzenia różnych świąt w Polsce
-------------------	---	---	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

MIT LINKS 3, ROZDZIAŁ 3: MEDIENWELT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nazwy części komputera 2. Nazwy mediów 3. Wady i zalety korzystania z mediów 4. Wyrażanie opinii na temat bezpieczeństwa korzystania z mediów 5. Udzielanie rad, jak korzystać z komputera 6. Prowadzenie rozmów na temat planów na przyszłość 7. Zdania z <i>deswegen</i> 8. Konstrukcje bezokolicznikowe z <i>zu</i> 9. Zdania okolicznikowe celu 10. Czas przyszły Futur I 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa i proste zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w wypowiedziach pisemnych i ustnych słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy oraz wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość wypowiedzi ustnych i pisemnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo wypowiedzi pisemne i ustne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia media, których używa • wymienia dwie zalety i dwie wady używania mediów • mówi, co robi, by bezpiecznie używać mediów 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje, do czego używa mediów • opisuje wady i zalety komunikowania się za pomocą współczesnych mediów • wyraża opinię na temat bezpieczeństwa korzystania z mediów
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • pyta kolegów, jakich używają mediów • pyta o obsługę komputera • pyta o plany na przyszłość i udziela prostych odpowiedzi na pytania o nią 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadza ankietę na temat użytkowania mediów oraz ocenia swój sposób korzystania z nich • rozmawia o pisaniu smsów i użyciu komunikatorów internetowych oraz portali społecznościowych • udziela rad i wskazówek dotyczących obsługi komputera • rozmawia o przyszłości

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiadanie o ulubionym programie telewizyjnym 2. Opowiadanie fabuły serialu telewizyjnego 3. Rozmawianie o upodobaniach filmowych 4. Uzasadnianie opinii na temat filmów 5. Zapraszanie do wyjścia do kina, wyrażanie preferencji 6. Wyrażanie pragnień, marzeń i podziwu 7. Opowiadanie o idolu 8. Zdania okolicznikowe czasu z <i>als</i> i <i>wenn</i> 9. Forma opisowa trybu przypuszczającego 10. Czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w trybie przypuszczającym Konjunktiv II 			
RECEPCJA	Rozumie w wypowiedziach pisemnych pojedyncze słowa i proste zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w wypowiedziach pisemnych i ustnych słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy oraz wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość wypowiedzi ustnych i pisemnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.

PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> informuje, jaki program i film najbardziej lubi opisuje swoje marzenia opowiada w prosty sposób o swoim idolu 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o swoim ulubionym programie telewizyjnym opowiada, co się wydarzyło w ostatnim odcinku uzasadnia opinię na temat filmów opisuje marzenia opowiada o swoim idolu
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> pyta i udziela odpowiedzi na temat swoich przyzwyczajzeń dotyczących oglądania telewizji rozmawia na temat swoich upodobań filmowych zaprasza na wyjście do kina 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popewnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> pyta i udziela odpowiedzi na temat swoich przyzwyczajzeń dotyczących oglądania telewizji rozmawia na temat swoich upodobań filmowych i uzasadnia opinię na temat filmów zaprasza na wyjście do kina i wyraża swoje preferencje wyraża opinię o marzeniach innych prowadzi dyskusję na temat idoli

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

MIT LINKS 3, ROZDZIAŁ 5: DIENSTLEISTUNGEN

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zlecenie wykonania usług 2. Przedstawianie postępu realizacji zadań 3. Uzyskiwanie informacji na temat usług bankowych 4. Rozmawianie na temat oszczędzania i zaciągniętych długów 5. Korzystanie z usług pocztowych 6. Opisywanie usług pocztowych 7. Użycie czasownika <i>lassen</i> 8. Użycie strony biernej stanu 9. Tworzenie zdań względnych 			
RECEPCJA	Rozumie w wypowiedzi pojedyncze słowa i proste zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie.	Rozumie w wypowiedziach pisemnych i ustnych słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy oraz wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość wypowiedzi ustnych i pisemnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • zleca wykonanie usług • zleca transakcje bankowe • kupuje znaczki, nadaje paczki 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • zleca wykonanie usług • przedstawia postępowanie w realizacji zadań oraz opisuje ich stan • zleca transakcje bankowe • opisuje nowoczesne usługi pocztowe

INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje informacje na temat usług bankowych • korzysta z usług pocztowych • prowadzi proste rozmowy o korzystaniu z usług 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popewnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje informacje na temat usług bankowych • rozmawia na temat oszczędzania i zaciągniętych długów • korzysta z usług pocztowych • prowadzi rozmowy o korzystaniu z usług
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5				

Szczegółowe kryteria oceniania na ocenę niedostateczną są jednakowe dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, którego wyniki nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności wyklucza osiągnięcie nawet minimalnego postępu.

Ocena celujący otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza zakres nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami zawartymi w programie nauczania, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, kwalifikując się do finałów na szczeblu rejonowym, wojewódzkim, krajowym lub posiada inne porównujące osiągnięcia.

Wymagania edukacyjne dostosowane są do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia w przypadku uczniów posiadających orzeczenia lub opinie wydane przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną.